



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ GRĂDINIȚA CU P.P. NR.13 FOCSANI 2013 – 2017 Revizuit 2016

Discutat in sedinta C.P. din data...14.09.2016
Aprobat in sedinta C.A. din data...15-09.2016

1. PREZENTARE GENERALĂ

1.1. DATELE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII:

Unitatea școlară : GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
Cod fiscal: 4410534
Cod SIRUES:0967052
Adresa unității: Focsani, Str.Aleea Echitatii nr. 1 Jud. Vrancea
Tel: 0237/616221-
Director – Pristavu Viorica

1.2. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Grădinița cu P.P. nr.13 Focsani a fost înființată în anul 1977, functionând cu 10 săli de clasă dintre care 4 de creșă și 6 cu program prelungit.

În decursul anilor, datorită solicitărilor părinților, grădinița a funcționat cu 8 săli de clasă cu program prelungit. În anul 2008, unitatea și-a extins activitatea cu încă 2 săli de clasă cu program prelungit, ajungând la 10 săli de clasă, în prezent functionand cu 9 grupe de prescolari (marind nr. de copii la grupa) cu program prelungit.

Gradinita nr.13. Focsani vine oportun în sprijinul părinților ce au locuri de muncă cu orare destul de rigide.

Grădinița cu p.p. nr.13 funcționează și cu grupe de program normal, acestea desfășurându-și activitatea în clădirea Grădiniței nr.10 (Structura arondată Grădiniței cu p.p. nr.13) cu 3 grupe (mici, mijlocie și mare)

1.3.. DATE ECONOMICE

Din punct de vedere economic, orașul Focsani se găsește într-un trend ascendent, datorită investițiilor atât pe plan industrial, agricol, cât și al comerțului și în sfera serviciilor.

Ca urmare, populația școlară, respectiv preșcolară, înregistrează o creștere lentă cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste și sexe, ceea ce duce la nevoia, de cuprindere a acestei populații preșcolare în instituții specializate, cum sunt grădinițele.

1.4. DATE SOCIO – CULTURALE

Nivelul de cultură al populației este unul mediu, cu tendință de creștere în perioada actuală. Zestrea culturală a orașului este cuprinsă în 3 muzee, Biblioteca Județeană „Duliu Zamfirescu” , Teatrul Municipal „Maior Gheorghe Pastia” și Ateneul Popular Focsani.

Populația Focsaniului împarte două religii dominante. Majoritari sunt ortodocșii, care însumează circa 2 treimi din populație. Adepții religiei romano-catolice sunt circa o treime. Unitatea școlară este implicată în activități sociale și culturale cu parteneri precum: Primăria orașului Focsani, Clubul Copiilor Focsani, Școlile Generale din Focsani, Biserica Ortodoxă , diferite muzee etc.

2. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Actualmente grădinița se află sub tutela MENCS și I.Ș.J. Vrancea, fiind o unitate reprezentativă a orașului nostru datorită calității muncii personalului didactic și totodată a calificării acestuia. Solicitățile pentru înscrierea copiilor în unitatea noastră au crescut, chiar părinții fiind cei

care popularizează activitățile desfășurate de către cadrele didactice, activități în care de multe ori se implică și ei, pentru buna desfășurare a acestora.

În cele două clădiri de grădiniță își desfășoară activitatea un număr de 260 de preșcolari, distribuiți pe 12 grupe omogene în funcție de vârstă, din care 9 cu program prelungit (grupe: mică, mijlocie și mare) și 3 cu program normal.

2.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Având în vedere dinamica populației preșcolare, în anul școlar 2016-2017, structura grupelor de copii va fi următoarea:

Tabel reprezentând planul de școlarizare în anul școlar 2016-2017

Numărul total de copii	Tipul de program	Numărul de grupe	Numărul de copii
260	Program prelungit	9	185
	Program normal	3	75

2.3. PERSONALUL UNITĂȚII – RESURSE UMANE

2.3.1 PERSONALUL DIDACTIC

Personalul didactic este format din 22 educatoare, din care:

Tabel reprezentând personalul didactic al unității

Categoria de personal	Număr de persoane	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad didactic definitiv	Debutant	Director (educatoare calificată gradul I)
Educatoare calificate	22	8	11	1	1	1
Educatoare necalificate	0					

Prof. Inv. prescolar	16	8	5	1	1	1
-----------------------------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------

Prin activitatea instructiv-educativă depusă, educatoarele au obținut rezultate deosebite cu preșcolarii, fiind apreciate atât de părinții copiilor ce frecventează grădinița, cât și de învățătorii care au preluat copiii de la grădinița noastră. Aceeași grijă se reflectă și în propria pregătire a personalului, educatoarele participând la cursuri de perfecționare și formare , dar și la activități sociale și culturale desfășurate în oraș, și chiar și în alte locații, unde acestea s-au desfășurat.

2.3.2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Unitatea dispune de personal didactic auxiliar astfel: o norma de administrator financiar, o normă de administrator de patrimoniu, 9 îngrijitoare și un muncitor calificat.

Tabel reprezentând personalul didactic auxiliar și nedidactic

Categoria de personal	Număr de persoane	Normare	Categorie
Administrator financiar	1	1,00	
Administrator patrimoniu	1	1,00	
Îngrijitoare	9	9,0	
Muncitor calificat	1	1,00	

2.4. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE ALE UNITĂȚII

Datorită faptului că amplasamentul unității se află în două clădiri, spațiul este impartit cele 9 săli de clasă au triplă funcționalitate: săli de curs, săli de mese și dormitoare (în cazul grupelor cu program prelungit) și dubla funcționalitate au cele 3 clase cu program normal.

Mobilierul existent este nou in proportie de 50%.

În unitate există bucătărie (la care se gătește pe sobă cu gaz), spălătorie pentru a se spăla lenjeria folosită la pătuțurile copiilor si fetele de masa , magazie de alimente, birou administrativ, grupuri sanitare, spălătoare, cabinet metodic , 2 cabinete medicale , cabinet director și de asemenea câte o curte spațioasă la fiecare clădire, în care exista putine aparate de joacă (1 leagăn, 2 balansoare, 4 topogane) băncuțe și un bazin cu nisip.

Spațiile de învățământ au încălzire centralizata la rețeaua orasului, S.C. E.N.E.T SA

Tabel reprezentând situația spațiilor de învățământ

Nr. Crt.	Destinația încăperii	Funcționalitate	Nr. de încăperi	Suprafața
1.	Săli de clasă	Triplă funcționalitate	9	72MPx10
2.	Săli de clasă	Dublă funcționalitate	3	72MPx3 si 36MPx2
3.	Cabinet metodic	Funcțional	1	12MP
4.	Birou administrativ	Funcțional	1	9MP
6.	Cabinet director	Funcțional	1	9MP
7.	Spalatorie	Funcționala	1	27MP
8.	Cabinet medical	Funcțional	2	9MP si 7MP
9.	Bloc alimentar	Funcțional	1	44 MP

Toată baza materială, ca de altfel și resursele umane de calitate, de care dispune Grădinița cu Program Prelungit nr.13 Focsani în prezent, vor fi utilizate în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi direcționate în următorii ani pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv și eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;

- îmbunătățirea bazei materiale;
- mărirea fondului de carte din biblioteca școlară din incinta unității;
- atragerea și stimularea părinților pentru a-și înscrie copiii în unitatea noastră. Acest lucru făcându-l întreg personalul, prin faptul că vor căuta în permanență să creeze un climat educativ și estetic optim, care să conducă la creșterea prestigiului grădiniței. Prin munca pe care o desfășoară educatoarele, a varietății și originalității activităților pe care le organizează, contând și pe strânsa și frumoasa colaborare cu teatrul de păpuși, cu școala, alți factori educativi și nu în ultimul rând, cu comunitatea locală, sporește bunul renume al unității;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local, județean, național și chiar internațional, prin activități de parteneriat.

3. STRUCTURA PROIECTULUI

VIZIUNEA:

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile;
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și creativ;
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară și apoi la cea socială.

MISIUNEA:

Pedagogia și psihologia ne arată că ocupația de bază a copilului este jocul, activitate prin care acesta învață, descoperă lucruri noi și experimentează, achiziționând cunoștințe și deprinderi, descoperind lumea înconjurătoare și integrându-se în ea. Mediul ideal al acestei manifestări este GRĂDINIȚA – locul special amenajat cu jucării, basme și o lume de poveste, cu cântece și poezii, cu oameni dăruți profesiei lor, bine pregătiți, ce conduc copiii spre cunoaștere și instruire, pentru lungul drum al formării unui om complex și pregătit să dea piept cu viața. Acest lucru conduce la :

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație ivită în viață;

- Acumularea, de către copii, a tehnicilor de munca intelectuală și practică, necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale;
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii;
- Asigurarea părinților, că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

3.1. ANALIZA DIAGNOSTIC

În urma analizei diagnostic a activității și a situației actuale a unității, se constată următoarele:

3.1.1. Analiza PESTE

Politic - Grădinița noastră transpune politica de reformă a învățământului românesc la standardele elaborate în ceea ce privește domeniul educațional, care pun în evidență atât componentele comune cât și pe cele specifice: comunicare, curriculum, relația grădiniță – familie, contribuție și cooperare în grup, formarea copiilor, evaluare și perfecționare profesională.

Economic - Mediul din care provin copii este eterogen, unde situațiile materiale și familiale sunt diverse. Sectorul primar, industria, ocupă o pondere însemnată, industria orașului este dominant industrie ușoară, după care urmează industria maselor plastice și industria grea. În sectorul industrial este cuprinsă aproximativ 55% din populația activă, iar sectorul terțiar, ce cuprinde toată gama serviciilor, are o pondere de aproximativ 30%. Acest lucru influențează pozitiv asupra solicitărilor de înscriere copiilor în grădiniță.

Social - Trendul ușor ascendent economic, face ca șomajul în orașul nostru să fie din ce în ce mai scăzut, ceea ce determină o bună frecvență a copiilor la grădiniță, iar abandonul școlar aproape inexistent.

Tehnologic - Grație bunei colaborări cu părinții și comunitatea locală, în unitate există dotare cu aparatură audio, video, cu calculatoare, materiale didactice confecționate de educatoare sau

cumpărate. Toate acestea asigură o pregătire optimă a copiilor, în vederea unei bune adaptări la cerințele școlii și a integrării sociale a acestora.

Ecologic – Focsaniul este un oraș curat, poluarea situându-se la un nivel scăzut și datorită investițiilor făcute în canalizare și stația de epurare a apelor uzate.

3.1.2. Analiza SWOT

Puncte tari:

- Prestigiul grădiniței;
- Unicitatea ;
- Cadre didactice cu pregătire de specialitate;
- Oferta curriculară corespunzătoare cerințelor actuale: limba engleză, abilități practice și activități artistico plastice, dans ;
- Dotare materială bună;
- Condiții igienico-sanitare bune (avize de funcționare existente);
- Cabinet metodic dotat cu videoproiector;
- Buna colaborare cu părinții și comunitatea locală;
- Multiple solicitări privind înscrierea copiilor, atât la program prelungit cât și la program normal.

Puncte slabe:

- Săli de clasă cu triplă funcționalitate pentru a desfășura diferite tipuri de activități;
- Resurse financiare limitate;
- Fonduri insuficiente pentru dotări moderne: calculatoare performante, stație de amplificare pentru serbări și un spațiu adecvat desfășurării unor activități de acest gen;

Oportunități:

- Desfășurarea de activități centrate pe dezvoltarea aptitudinilor și preferințelor copiilor și părinților, prin activitățile opționale și extracurriculare;
- Organizarea periodică de serbări pe diferite teme și cu diverse ocazii (serbări de Crăciun, 8 Martie, 1 iunie, sfârșit de an școlar, activități organizate la inițiativa altor factori din

comunitate: Biserica Ortodoxă, Primărie, Casa de cultură, etc.);

- Oferă consultații pentru părinții și proiecte educaționale interesante, cum ar fi proiectul educațional la nivel național pentru educația părinților „Eucăm așa!”, inițierea unui proiect privind publicarea unei reviste a preșcolarilor din gradinita ;
- Colaborări cu instituții de învățământ și cultură locale și din alte localități, în vederea unor schimburi de experiență și de dezvoltare a unor activități educativ – culturale diversificate și originale (teatrul de păpuși, alte unități școlare și preșcolare);
- Colaborarea strânsă cu comunitatea locală, premisă importantă pentru o bună cunoaștere de către aceștia a nevoilor unității noastre, în vederea obținerii de resurse pentru activitatea curentă și cea excepțională, pe care o va desfășura grădinița;

Amenințări:

- Nealocarea fondurilor de la buget în timp util și la valoarea necesară (solicitată) pentru realizarea obiectivelor propuse;
- Retribuirea mică a personalului didactic și nedidactic, în raport cu un trai decent și responsabilitatea pe care o au în formarea generațiilor viitoare;
- Oscilațiile de domiciliu ale părinților, migrația către statele vestice cu nivel salarial mai ridicat și mai motivant pentru părinți ceea ce duce la fluctuație în numărul copiilor preșcolari, și implicit la variația numărului de posturi ale cadrelor didactice dar și a personalului nedidactic. Legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului nedidactic.

Concluzii:

Din cele amintite anterior, reiese faptul că unitatea noastră este o grădiniță reprezentativă, dispune de cadre didactice capabile să implementeze reforma în învățământul preșcolar și să pregătească copiii între 3 și 6 ani pentru adaptarea lor cu ușurință la cerințele școlii, oferindu-le tuturor șanse egale de reușită și deci poate pune în practică prezentul proiect.

4.STRATEGIA PROIECTULUI

4.1. SCOPURI STRATEGICE:

- **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;**
- **Formarea continuă a managerului, care trebuie să se facă în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu;**
- **Schimbarea valorilor de bază ale culturii organizaționale;**
- **Formarea corpului didactic pentru aplicarea metodelor active de grup;**
- **Optimizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale;**
- **Aplicarea programei specifice;**
- **Introducerea unor inovații didactice în predarea la grupa.**
- **Asigurarea accesului copiilor la educație, indiferent de sex, religie sau confesiune;**
- **Integrarea copiilor cu CES (copii cu cerințe speciale) în învățământul de masă;**
- **Formarea personalului didactic și didactic auxiliar;**
- **Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru copii și personal;**
- **Găsirea unor surse de finanțare extrabugetare și folosirea optimă a celor bugetare;**
- **Formarea continuă a adulților ;**
- **Dezvoltarea de parteneriate locale;**
- **Perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor.**

4.2. OPȚIUNI STRATEGICE

Având în vedere analiza efectuată, propunem următoarele:

A. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției, corelat cu nevoile comunitare și resursele existente :

- Realizarea curriculum – ului național și la decizia grădiniței (trunchiul comun, activitățile opționale și extracurriculare)
- Accentuarea procesului formativ în procesul instructiv-educativ, mai ales prin joc, care se știe că este activitatea de bază a copiilor la această vârstă;
- Abordarea inter-disciplinară a programelor, pe domenii de activitate;
- Extindere la trunchiul comun;
- Centrarea ofertei școlare pe interesele copiilor și ale părinților, în așa fel încât grădinița să devină furnizor de servicii educaționale conforme cu realitatea și necesitățile sociale;
- Creșterea rolului educatoarei în plan organizatoric și de consiliere pentru părinți și copii.

B. Dezvoltarea resurselor umane:

- Formarea personalului – parte integrantă a resurselor;
- Valorificarea potențialului de care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice;
- Dezvoltarea personalului în raport cu nevoile, obiectivele și exigențele organizației;
- Dezvoltarea profesională – în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional.

C. Dezvoltarea bazei materiale și procurarea de resurse financiare, prin:

- Achiziționarea de materiale didactice, auxiliare, rechizite și mijloace de învățământ moderne care să susțină practic, realizarea activităților desfășurate în grădiniță;
- Dotarea unității cu mobilier nou, modern;
- Identificarea unor resurse din diverse donații și sponsorizări pentru dotarea claselor cu mijloace fixe sau cu materiale didactice, etc.

- Dotarea curții gradinitei cu aparate de joacă (leagăne, carusel, balansoare, topogane);

D. Dezvoltarea managementului instituției prin:

- Optimizarea actului managerial prin cooptarea tuturor membrilor într-o echipă;
- Selectarea ideilor valoroase și stabilirea priorităților în atingerea obiectivelor propuse;
- Delegarea unor activități membrilor echipei;
- Stabilirea și menținerea unui echilibru între propunerile și deciziile Consiliului Profesorat, ale directorului (managerului) și ale Consiliului de Administrație (cel care decide și aprobă propunerile venite din partea Consiliului Profesorat);
- Gestionarea situațiilor de criză și managerierea conflictelor între diversele părți de interesate;
- Monitorizarea finalităților, rezultatelor acțiunilor, pe baza indicatorilor de eficiență propuși;

E. Dezvoltarea relațiilor comunitare prin :

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali.

5. DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Salariile de merit, gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea

- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri și cercuri de formare continuă
- Respectarea termenilor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele educatoarei și managerului

6. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Scolar prin pârgii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului de Administrație al grădiniței.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Director,
Prof. Pristavu Viorica



[Handwritten signature]